

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

### A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Ενίσχυση **ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων** μαθητών/-τριών
- **Ενασχόληση** με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα
- **Προετοιμασία** για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
- **Πρόληψη** και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού
- Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού

ενδιαφέροντος

- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας
- **Υποστήριξη** ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

#### Σημεία προς βελτίωση

- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- **Μέριμνα** για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας
- **Εφαρμογή** πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης

#### Προτάσεις προς βελτίωση

Σύμφωνα με τα δεδομένα που περιλαμβάνονται στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου, θεωρώ ότι το σχολείο σε αυτή την ενότητα αξόνων, κινήθηκε σε ιδιαίτερα υψηλό επίπεδο, παρά το γεγονός ότι υπήρχαν δυσκολίες λόγω covid, αυξημένου φόρτου εργασίας και ιδιαίτερες υποχρεώσεις και δεσμεύσεις λόγω της εισαγωγής των Εργαστηρίων Δεξιότητων. Συστήνεται, να σχεδιαστούν Σχέδια Δράσης που να αξιοποιούν τα διαφορετικά επίπεδα και υπόβαθρα των μαθητών και να συνεχίσουν να καλλιεργούνται οι σχέσεις μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών και γονέων, που είναι ιδιαίτερα σημαντικές στην ηλικία των μαθητών Γυμνασίου.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Κατανομή και διαχείριση πόρων
- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς
- Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών

#### Σημεία προς βελτίωση

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

#### Προτάσεις προς βελτίωση

Σύμφωνα με τα δεδομένα που περιλαμβάνονται στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου, θεωρώ ότι το σχολείο στον άξονα αυτό κινήθηκε σε ιδιαίτερα υψηλό επίπεδο, παρά το γεγονός ότι υπήρχαν δυσκολίες λόγω covid και λόγω μειωμένης προσέλευσης των μαθητών, το προηγούμενο διάστημα, στο σχολικό χώρο. Συνιστάται διερεύνηση τρόπων με τους οποίους όλος ο Σύλλογος να εμπλέκεται σε πολλά επίπεδα στη

λειτουργία του σχολείου, δράσεις εξωστρέφειας, τεκμηρίωση και σύνδεση των αποτελεσμάτων των όποιων παρεμβάσεων με τη διδακτική πράξη

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- **Σχεδιασμός** και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
- Συμμετοχή σε δράσεις **κοινωνικού ενδιαφέροντος**
- Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού

### Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της **ετεροπαρατήρησης**

### Προτάσεις προς βελτίωση

Σύμφωνα με την έκθεση του σχολείου, αρκετοί εκπαιδευτικοί έχουν ενδιαφέρον για την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Συστήνεται, να συνεχίσουν να συμμετέχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα επιμόρφωσης, συνεχίζοντας και σε αποτίμηση της συμβολής των αποκτούμενων γνώσεων στη διδακτική πράξη. Θα μπορούσε επίσης να διερευνηθεί ο σχεδιασμός προγράμματος από το ίδιο το σχολείο που να απευθύνεται και σε εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων.