

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Το Γυμνάσιο Αθικίων ιδρύθηκε με το Π.Δ. 825/06-09-1980. Από τότε μέχρι σήμερα συνεχίζει απρόσκοπτα τη λειτουργία του. Το σχολείο βρίσκεται σε αγροτική περιοχή 20 περίπου χιλιόμετρα μακριά από την πρωτεύουσα του νομού. Στεγάζεται σε ιδιόκτητο κτήριο. Το σχολείο υποδέχεται μαθητές που κατοικούν στα Αθίκια, τον Άγιο Ιωάννη, το Αλαμάνο και το Σολομό Κορινθίας. Τα τμήματα είναι ολιγομελή, στοιχείο που ευνοεί την παροχή εξατομικευμένης διδασκαλίας και την παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης στους μαθητές. Οι αίθουσες διδασκαλίας, τα εργαστήρια, οι βοηθητικοί χώροι και ο προαύλιος χώρος ικανοποιούν απόλυτα τις ανάγκες των μαθητών και του εκπαιδευτικού προσωπικού. Διαθέτει εργαστήρια Φ.Ε., πληροφορικής, τεχνολογίας, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, εσωτερικό γυμναστήριο, κυλικείο. Το σχολείο έχει υιοθετήσει ένα σύγχρονο τρόπο λειτουργίας, με αίθουσες και εργαστήρια εξοπλισμένα με διαδραστικούς πίνακες, προβολείς και υπολογιστές. Υπάρχει γήπεδο καλαθοσφαίρισης και πετοσφαίρισης. Μια καθαρίστρια καλύπτει επαρκώς τις ανάγκες του σχολείου. Το σχολείο δεν διαθέτει φύλακα.

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Το σχολικό έτος 2020-2021 φοίτησαν 72 μαθητές/τριες. Δημιουργήθηκαν τέσσερα τμήματα. Συγκεκριμένα: Α1:23, Β1:14, Β2: 13 και Γ1:22 μαθητές. Το μαθητικό δυναμικό αυξήθηκε σε σχέση με το 2017-2018 κατά 60%. Οι μαθητές προέρχονται στην πλειοψηφία τους από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι μαθητές /τριες στην πλειοψηφία τους (74%), πέτυχαν καλή έως άριστη επίδοση και κατέβαλαν φιλότιμη προσπάθεια για συνεχή εξέλιξη και πρόοδο. Παρουσιάστηκε αύξηση των μαθητών που άριστευσαν. Τρεις μαθητές παρουσίασαν σημαντική βελτίωση στις επιδόσεις τους και δυο διακρίθηκαν για την κοινωνική τους προσφορά. Το μαθητικό δυναμικό δεν παρουσιάζει σε μεγάλο βαθμό πολιτισμική ετερότητα. Ο μικρός αριθμός αλλοδαπών προέρχεται από οικογένειες που διαμένουν πολλά χρόνια στην Ελλάδα. Το μορφωτικό επίπεδο των γονέων υπολογίζεται σε αυτό της Μέσης Εκπαίδευσης (86%), στοιχειώδους εκπαίδευσης (4%) και ανωτέρας και ανωτάτης εκπαίδευσης (10%). Τα κοινωνικά χαρακτηριστικά των κατοίκων της περιοχής είναι σχετικά μικτά, περιλαμβάνουν κυρίως μικροαστικά και εργατικά αγροτικά στρώματα.

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Στο σχολείο υπηρέτησαν 14 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων. Οι 09 ήταν μόνιμοι και οι 05 αναπληρωτές. Οι 04 μόνο είχαν πλήρες ωράριο, οι υπόλοιποι κάλυπταν το ωράριό τους και σε άλλα σχολεία. Έξι εκπαιδευτικοί διαθέτουν μεταπτυχιακό τίτλο και τρεις πιστοποίηση επιπέδου Β2. Όλοι έχουν παρακολουθήσει πλήθος σεμιναρίων με ποικίλο περιεχόμενο σχετικά με την εκπαίδευση. Είναι συνεργάτες μεθοδικοί, έμπιστοι και πρόθυμοι και συνέβαλαν τα μέγιστα στην αποτελεσματική εκπαιδευτική και διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας παρά το γεγονός ότι οι περισσότεροι είχαν αναλάβει εξωδιδασκτικές εργασίες και στα σχολεία τοποθέτησης. Συνεργάστηκαν αρμονικά, έχοντας άριστες εργασιακές και προσωπικές σχέσεις. Καταρτισμένοι επαρκώς, άσκησαν αποτελεσματικά τα διδασκτικά τους καθήκοντα, καθοδηγώντας με ζήλο και συνέπεια

μαθητές/τριες αλλά και γονείς μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία.

ΙΔΙΑΙΤΕΡΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΠΟΥ ΕΠΗΡΕΑΣΑΝ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΠΑΝΔΗΜΙΑ

Το σχολικό έτος 2020-2021, δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην αντιμετώπιση και στη διαχείριση των προβλημάτων που προέκυψαν από την πανδημία. Η περιγραφή των δράσεων για τη διαχείριση της υγειονομικής κρίσης αναλύονται διεξοδικά στους επιμέρους άξονες ανά λειτουργία.

ΑΝΑΣΤΟΛΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ-

ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Λόγω της φοβερής πανδημίας κατέστη αναγκαίο **το κλείσιμο των σχολείων δυο φορές** κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Άμεσα η εκπαιδευτική κοινότητα του σχολείου μας εξελίχθηκε σε ένα τεράστιο εργαστήριο ψηφιακής διδασκαλίας και μάθησης. Οι εκπαιδευτικοί ανανταποκρίθηκαν με ζήλο και αίσθημα ευθύνης στη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης, εργάστηκαν πολύ σκληρά και απασχολούνταν όλη την ημέρα για την προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Τα σχέδια μαθημάτων, οι δραστηριότητες, το εκπαιδευτικό υλικό, τα φύλλα αξιολόγησης και η ανατροφοδότηση έπρεπε να ετοιμαστούν και να γίνουν ηλεκτρονικά. Σε κάθε περίπτωση τονίζουμε ότι πρόκειται για μια επικουρική - υποστηρικτική εκπαιδευτική διαδικασία, ενταγμένη στις ανάγκες που θέτει το ιδιόμορφο έκτακτο πλαίσιο και κατά συνέπεια πρέπει να πραγματοποιείται σε επίπεδο ανατροφοδότησης και όχι για τη διδασκαλία νέας ύλης. **Δεν μπορεί σε καμία περίπτωση να αντικαταστήσει τη δια ζώσης διδασκαλία.**

Η περιγραφή των δράσεων για την αποτελεσματική και επιτυχή υλοποίηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που προέκυψαν αναλύονται διεξοδικά στους επιμέρους άξονες ανά λειτουργία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σχεδιασμός της διδασκαλίας, τήρηση αναλυτικών προγραμμάτων, αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου, κάλυψη της ύλης.

Εφαρμογή ποικίλων διδακτικών τεχνικών και τεχνικών αξιολόγησης, συστηματική παρακολούθηση των μαθητών και ανατροφοδότηση.

Καινοτόμος διάθεση, ευρηματικότητα, αίσθημα ευθύνης.

Έγκαιρη προετοιμασία και άμεση εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (σύγχρονη- ασύγχρονη).

Εμπειρο και άρτια καταρτισμένο εκπαιδευτικό προσωπικό.

Κάλυψη όλων των ειδικοτήτων.

Επάρκεια σε τεχνολογικό εξοπλισμό.

Χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Καθημερινός έλεγχος και ανατροφοδότηση.

Ανάπτυξη ποικίλων μορφών επικοινωνίας με τους γονείς.

Συνεχής ανίχνευση εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών.

Εφαρμογή εξατομικευμένου προγράμματος υποστήριξης και ενισχυτικής διδασκαλίας.

Υποστήριξη με εξειδικευμένο προσωπικό και εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας στους μαθητές /τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Συνεπής και τακτική φοίτηση.

Ανοικτοί διάλογοι επικοινωνίας με τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Αξιοποίηση όλων των χώρων του σχολείου.

Συνεργατική διαπροσωπική κουλτούρα.

Ενθάρρυνση και παρακίνηση εμπλοκής των μαθητών στις δραστηριότητες του σχολείου.

Καλλιέργεια και ανάδειξη ενδιαφερόντων και δεξιοτήτων των μαθητών.

Οργάνωση και υλοποίηση εκδηλώσεων σε σχέση με τους στόχους της διδασκαλίας.

Ενθάρρυνση και παρακίνηση συμμετοχής των μαθητών/τριών σε διαγωνισμούς, ερευνητικές εργασίες.

Αμοιβαίος σεβασμός και αλληλοκατανόηση, φιλικό ζεστό περιβάλλον.

Σημεία προς βελτίωση

- Βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων με έμφαση στον γραπτό λόγο.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων χρήσης των νέων τεχνολογιών για τις ανάγκες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Ενίσχυση της λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων και των μαθητικών ομίλων.
- Η βελτίωση της συνεργασίας των μαθητικών κοινοτήτων με τους εκπαιδευτικούς και τους Γονείς για την προώθηση και επίλυση θεμάτων που αφορούν τη σχολική μονάδα.
- Εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών μεταξύ μαθητικών κοινοτήτων άλλων σχολείων.
- Ενίσχυση της συμμετοχής των Γονέων και Κηδεμόνων στη σχολική Ζωή.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τήρηση της νομοθεσίας.

Κοινοί στόχοι και όραμα.

Ανοικτό κλίμα.

Συμμετοχική δημοκρατική διοίκηση.

Ορθός και έγκαιρος προγραμματισμός.

Καθορισμός προτεραιοτήτων.

Σωστή αξιοποίηση του χρόνου.

Τήρηση χρονοδιαγραμμάτων.

Περιγραφή θέσεων, καθηκοντολόγιο

Ποικιλία μορφών επικοινωνίας , αποτελεσματική επικοινωνία.

Πολιτική ανοικτών θυρών.

Διεκδικητική διάθεση.

Προβολή του έργου του σχολείου.

Συλλογική αντιμετώπιση των προβλημάτων ,

Αντιμέτωπιση με ορθολογικό τρόπο και ψυχραιμία των προσωπικών και επαγγελματικών προβλημάτων του προσωπικού.

Ενεργός ανάμειξη των διδασκόντων.

Ενσυναίσθηση, ενθάρρυνση, παρακίνηση του προσωπικού.

Ανάπτυξη καινοτομιών στη διοίκηση,

Επιστημονική υποστήριξη.

Εκσυγχρονισμός σχολικής μονάδας.

Εξασφάλιση ιδανικών συνθηκών εργασίας.

Άριστες σχέσεις και συνεργατική διάθεση με τους τοπικούς φορείς και τους εκπροσώπους της τοπικής αυτοδιοίκησης.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Μέριμνα για συνεχή βελτίωση της επαγγελματικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών. Παρακολούθηση σεμιναρίων, ημερίδων, μεταπτυχιακών προγραμμάτων, προγραμμάτων ετήσιας επιμόρφωσης, που οργανώνονται από εκπαιδευτικούς φορείς, με οικονομική επιβάρυνση των ίδιων των εκπαιδευτικών.

Συμμετοχή στις επιμορφωτικές συναντήσεις και τα σεμινάρια που οργανώνονται και υλοποιούνται από τους ΣΣΕ του ΠΕΚΕΣ Πελοποννήσου, και τους ΣΣΕ ειδικοτήτων.

Ενδοσχολική επιμόρφωση μετά από διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών.

Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων που αφορούν τη διοικητική λειτουργία, τη διαχείριση τάξης, του προγραμματισμού και τον σχεδιασμό της διδασκαλίας, εξ αποστάσεως εκπαίδευση(eclass, δυνατότητες webex), τεχνικές αξιολόγησης μαθητών, χρήση ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία, σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων.

Υποστηρικτικό κλίμα από την πλευρά της διοίκησης.

Εφαρμογή προγράμματος υποδοχής νέων εκπαιδευτικών.

Τεχνολογικός εξοπλισμός για υποστήριξη των προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας (ετεροπαρατήρηση).

Κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και καινοτόμες δράσεις.

Ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και διαμόρφωση εκ μέρους τους θετικής στάσης απέναντι στις καινοτόμες δράσεις.