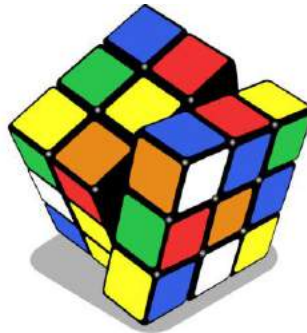




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



2021-2022



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

| | |
|---|--|
|  | <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΙΚΙΩΝ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</p> |
| Σχολική μονάδα | Γυμνάσιο |
| Αριθμός τμημάτων | 5 |
| Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας | 78 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας | 16 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων | 4 |

| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| <p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p> | <p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p> | <p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> | <p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p> |
| | | | |



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των παιδιών μέσα σε ένα κατάλληλο και υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Ειδικότερα, επιδιώκεται η επιτυχής καλλιέργεια των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 4 κατηγορίες:

1. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία)
2. δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης με έμφαση στον ψηφιακό εγγραμματοισμό
3. δεξιότητες ζωής (αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, πολιτεότητα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα, προγραμματισμός, παραγωγικότητα) και
4. δεξιότητες του νου (στρατηγική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, κατασκευές)

Μετά από διερεύνηση και βασιζόμενοι στην SWOT analysis, εντοπίσαμε τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες του σχολείου μας (εσωτερικό περιβάλλον), τις ευκαιρίες και τις απειλές (εξωτερικό περιβάλλον), τα προσδιορίσαμε και τα αποτυπώνουμε ως εξής:

ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ

1. Προσωπικό με διδακτική εμπειρία υλοποίησης προγραμμάτων κατά το παρελθόν, επιμορφώσεις και αγάπη προς τα παιδιά.
2. Σχολική κουλτούρα για οργάνωση και υλοποίηση καινοτόμων δράσεων.
3. Εκπαιδευτικοί με αρμονική συνεργασία, αλληλεγγύη με κοινά οράματα και στόχους.
4. Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου.
5. Πολύ καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαραστάτες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας.
6. Μεγάλο και άνετο σχολείο, τεχνολογικά εξοπλισμένο το οποίο διαθέτει και μια υπέροχη αυλή, κατάλληλη για εξωτερικές δράσεις.
7. Πολύ καλή συνεργασία με τις υποστηρικτικές δομές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Κορινθίας

ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ:

Η προσαρμογή στην νέα πραγματικότητα, όπως αυτή διαμορφώνεται λόγω της πανδημίας του COVID-19, η αγωνία και η ανασφάλεια που νιώθουμε όλοι, η υλοποίηση και οι ανάλογες τροποποιήσεις στα εργαστήρια σύμφωνα με τα μέτρα προστασίας (μάσκα, απόσταση) καθώς και ο περιορισμός συνεργασίας με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.


ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ:

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες. Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία να απομακρυνθούμε από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση και να βασιστούμε στον ενεργό ρόλο των μαθητών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία.



| | |
|--|---|
| | <p>ΑΠΕΙΛΕΣ: Η επισφαλής κατάσταση που δημιουργείται λόγω του COVID-19 και η πιθανότητα αναστολής λειτουργίας της σχολικής μονάδας.</p> |
| <p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p> | <p>Σε συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες εστιάζουν στην: Δημιουργία και λειτουργία ομάδας με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, ανταποκρινόμενη στις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων, στοχεύοντας στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών. Ενημέρωση και εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα υγείας, ασφάλειας και απόκτησης δεξιοτήτων υγιεινής προφύλαξης σύμφωνα με το πρωτόκολλο COVID-19. Διαμόρφωση κριτικής σκέψης στα παιδιά ώστε να μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται. Καλλιέργεια αισθήματος σεβασμού και αγάπης προς το περιβάλλον, τόσο για το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και για την προστασία του πλανήτη μας/οικολογική συνείδηση. Διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και νέες τεχνολογίες. Καλλιέργεια αναγνώρισης, αποδοχής και σεβασμού στην διαφορετικότητα. Ανάπτυξη αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη Συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και κινητοποίηση των παιδιών για την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό και συμφέρον. Εξοικείωση των μαθητών/τριών με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα</p> |
| <p>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</p> | |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p> | <p>18/10/2021-30/11/2021 Α1: Του δρόμου το ασφαλές. Αναστασόπουλος Παναγιώτης ΠΕ03 Α2: Του δρόμου το ασφαλές. Χαρλαύτη Ευδοκία ΠΕ86 Β:ΔΕΝ ΑΝΑΤΕΘΗΚΕ ΛΟΓΩ ΚΕΝΩΝ Γ1, Γ2: Μαθαίνοντας για τη σεξουαλική Υγεία- Επαγγέλματα Υγείας. Ζήση Δέσποινα ΠΕ 78</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p> | <p>01/11/2021-31/01/2022 Α1:Βιολογικά προϊόντα . Αναστασόπουλος Παναγιώτης ΠΕ03 Α2: Βιολογικά προϊόντα. Χαρλαύτη Ευδοκία ΠΕ86 Β:Κινητοποιώντας τους νέους για τους 17 στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης. Γαρδούνη Αικατερίνη ΠΕ02 Γ1,Γ2:Μαθητές –ξεναγοί δημοσιογράφοι. Ζήση Δέσποινα ΠΕ 78</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  | <p>01/02/2022-20/03/2022 Α1:Ηχάρτα των δικαιωμάτων της τάξης μου. Αναστασόπουλος Παναγιώτης ΠΕ03 Α2:Ηχάρτα των δικαιωμάτων της τάξης μου. Χαρλαύτη Ευδοκία ΠΕ86 Β:Η σχολική διαμεσολάβηση συνομηλίκων ως μέθοδος ειρηνικής επίλυσης</p> |



| | |
|---|--|
| <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> | <p>συγκρούσεων. Γαρδούνη Αικατερίνη ΠΕ02 Γ1,Γ2:Φύλο και επάγγελμα. Μια σχ΄εση εξάρτησης και αδιόρατων στερεοτύπων. Ζήση Δέσποινα ΠΕ 78</p> |
| <p>ως προς τηΘεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> | <p>21/03/2022-22/05/2022 Α1:Ημολυβοθήκη μου-τρισδιάστατη σχεδίαση- εκτύπωση. Αναστασόπουλος Παναγιώτης ΠΕ03 Α2:Ημολυβοθήκη μου-τρισδιάστατη σχεδίαση- εκτύπωση. Χαρλαύτη Ευδοκία ΠΕ86 Β:ΕΛΕΦΥΣ:Εικονογραφημένο Λεξικό Φυσικής για το σχολείο. Γαρδούνη Αικατερίνη ΠΕ02 Γ1,Γ2: Ψηφιακές δεξιότητες και ΣΕΠ. Ζήση Δέσποινα ΠΕ 78</p> |
| <p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p> | <p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα είναι η δημιουργία ενός υποστηρικτικού και δημοκρατικού κλίματος παιδαγωγικού κλίματος, το οποίο με τη σειρά του δημιουργεί τις κατάλληλες συνθήκες για να έχουμε τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα των δράσεων που ακολουθεί η σχολική μονάδα.</p> |
| <p>Ειδικότερα οφέλη</p> | <p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων μπορούμε να σημειώσουμε τις δεξιότητες του νου, της μάθησης, της ζωής, των κοινωνικών, συναισθηματικών, της τεχνολογίας, που καλλιεργούνται και συναντώνται σε όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα βαθμιαία η διαδικασία της μάθησης να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών..</p> |
| <p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p> | <p>Θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα</p> |
| <p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p> | <p>Μέσω της διάχυσης των αποτελεσμάτων αναμένεται να ευαισθητοποιηθεί η τοπική κοινωνία σε ζητήματα που αφορούν στο σύνολό της και η ενημέρωση μέσω των δράσεών μας θα αποτελέσει κίνητρο για να ληφθούν πρωτοβουλίες και αφορμή για να ενισχυθεί η ανάληψη ατομικής ευθύνης</p> |
| <p>Προσαρμογέςγια τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p> | <p>Επιλέγουμε την μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά.</p> |
| <p>Φορείς Και άλλες Συνεργασίες Που Θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p> | <p>ΚΕΔΑΣΥ Ν. ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ ΤΡΟΧΑΙΑ ΚΟΡΙΝΘΟΥ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΠΡΟΙΟΝΤΩΝ</p> |



| | |
|---|--|
| <p>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p> | |
| <p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιότητων του ΙΕΠ.</p> | |



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

| | | | |
|---|--|--|--|
|  Ζω καλύτερα- Ευ ζην |  Φροντίζω το Περιβάλλον |  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη |  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| <p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> | <p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> | <p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> | <p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> |
| <p>2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> | <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> | <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> | <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p> |
| <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p> | <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p> | <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> | |
| | | | |

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

| | |
|---|--|
| <p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p> | |
| <p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p> | |
| <p>ως προς την τοπική κοινότητα</p> | |

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

| | |
|---|--|
| <p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p> | |
|---|--|

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-