

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΙΚΙΩΝ ΚΟΡΙΝΘΟΥ - 2801060

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός: Η βελτίωση του γλωσσικού επιπέδου των μαθητών στον γραπτό λόγο και η ανάπτυξη δεξιοτήτων χρήσης των νέων τεχνολογιών.

Σχέδιο Δράσης: Βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων με έμφαση στο γραπτό λόγο και η ανάπτυξη δεξιοτήτων χρήσης των νέων τεχνολογιών.

Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΖΗΣΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ

Βάση για την επιλογή του σχεδίου δράσης αποτέλεσαν αφενός οι κοινές εμπειρικές παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σχετικά με ελλείμματα γλωσσικού γραμματισμού μαθητών /τριών κατά περίπτωση σε βασικές δεξιότητες γραφής, ορθογραφίας, ανάγνωσης και κατανόησης και αφετέρου, η ανάγκη για περαιτέρω ανάπτυξη γλωσσικού γραμματισμού σε συνδυασμό με κριτικό στοχασμό, δημοκρατική και πολιτισμική καλλιέργεια και δεξιότητες σε ΤΠΕ(σύγχρονες ανάγκες για πολυγραμματισμό).

ΣΤΟΧΟΙ

Οι μαθητές /τριες θα υποστηριχτούν με κατάλληλες δράσεις προκειμένου να :

1. Αναπτύξουν ικανότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου ανάλογα με το ειδικότερο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος και γενικότερα με το επικοινωνιακό πλαίσιο.
2. Να κατακτήσουν βασικά σημεία της γλώσσας (εκφραστική ανάγνωση, ευανάγνωστη γραφή, ορθογραφία).
3. Να εκτιμούν και να απολαμβάνουν λογοτεχνικά και επιστημονικά κείμενα.
4. Να ενισχυθούν οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών και να εξοικειωθούν με διαδικασίες ηλεκτρονικής μάθησης.
5. Να εξοικειωθούν με βασικές υπηρεσίες και εργαλεία διαδικτύου(eclass, μηχανές αναζήτησης)
6. Να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με προηγμένες υπηρεσίες όπως το blog και το portfolio.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ

Οι δράσεις οργανώνονται με άξονα τον μετασχηματισμό δεξιοτήτων και στάσεων κατά το σχήμα ΠΡΩΤΗ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ- ΜΕΤΑ ΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ.

Η δράση θα δομηθεί σε τρεις φάσεις:

1.ΕΝΑΡΞΗ

Πρόσκληση ενδιαφέροντος στους μαθητές /τριες, ευαισθητοποίηση των μαθητών /τριών και Εκπαιδευτικό συμβόλαιο συναίνεσης των μαθητών για κοινή προσπάθεια και επίτευξη βελτίωσης.

Ευαισθητοποίηση των μαθητών /τριών για τα ελλείμματα γλωσσικού γραμματισμού και την ανάγκη βελτίωσής τους, η μύηση τους στην αξία του γλωσσικού γραμματισμού ως πολιτισμικού αγαθού. Η ευαισθητοποίηση θα γίνει με ερωτηματολόγιο που θα διερευνά την εκτίμηση για τις γλωσσικές τους γνώσεις και δεξιότητες και τη στάση τους απέναντι στη γλώσσα και την αξία της.

Το ερωτηματολόγιο αυτό θα δοθεί και στο τέλος της δράσης ώστε να διαπιστωθούν τυχόν αλλαγές στις αντιλήψεις και τις στάσεις των μαθητών διαμέσου των στάσεων στις οποίες τους μύησαμε.

2.ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Υλοποίηση δράσεων γλωσσικού γραμματισμού - ανατροφοδότηση της προσπάθειας των μαθητών /τριών - ανανέωση εκπαιδευτικού συμβολαίου.

Οι μαθητές θα υποστηριχτούν με δράσεις στους παρακάτω άξονες:

1. ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΚΑΛΥΨΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΛΩΣΣΙΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ

(ευανάγνωστη γραφή, εκφραστική ανάγνωση, ορθογραφία, κατανόηση/παραγωγή λόγου)

1. Αξιοποίηση του μαθήματος της ημέρας με ανάγνωση από τους μαθητές μιας περιόδου / παραγράφου / εννοιας με στόχο την εκφραστική ανάγνωση, ορθογραφία, διατύπωση περιεχομένου / νοήματος της περιόδου /παραγράφου/ έννοιας. Τήρηση portfolio δραστηριοτήτων από τους μαθητές

2. Ένταξη στη διδασκαλία παιχνιδιών ανάπτυξης του προφορικού λόγου και γραπτού λόγου .

3. Έμφαση στη δημιουργική και λειτουργική έκφραση μέσα από τη διδασκαλία π.χ. δραματοποίηση, υπόδυση ρόλων, θεατρικό παιχνίδι.

2. ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΓΛΩΣΣΙΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ

(λειτουργική χρήση της γλώσσας σε επικοινωνιακό πλαίσιο, ανάπτυξη φιλιαναγνωσίας).

1. Δημιουργία σχολικής βιβλιοθήκης και σύνδεση της με τις ανάγκες της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας.

2. Οργάνωση ημέρας αφιερωμένης στην ανάγνωση λογοτεχνικών βιβλίων ή στην πρόσκληση συγγραφέων (9 Φεβρουαρίου- Παγκόσμια ημέρα της Ελληνικής Γλώσσας).

3. Ανάπτυξη της φιλομάθειας και της φιλιαναγνωσίας με οργάνωση της διαδικασίας δανεισμού βιβλίων. Εμπλοκή των γονιών στην ανάπτυξη της γλωσσικής ικανότητας των παιδιών με μέριμνα για ελεύθερο αναγνωστικό στον ελεύθερο χρόνο των μαθητών.

4. Υλοποίηση δραστηριοτήτων (αναδιήγηση ,δημιουργία και ένταξη νέων σκηνών στα κείμενα, αλλαγή κειμενικού είδους, αλλαγή τέλους της ιστορίας) για την κατανόηση από τους μαθητές της έννοιας της δημιουργικής γραφής.

5. Ανάπτυξη / καθιέρωση ενδοσχολικών γλωσσικών διαγωνισμών και συμμετοχή σε διασχολικούς διαγωνισμούς

(ορθογραφίας, πρωτότυπης βιβλιοπαρουσίασης, αγώνες επιχειρηματολογίας/αντιλογίας).

6. Δημιουργία τράπεζας υλικού με διάφορα κειμενικά είδη από τους μαθητές /τριες.

7. Δημιουργία ιστολογίου και διαχείρισή του από τις σχολικές κοινότητες με αναρτήσεις των τελικών κειμένων.

8. Καθημερινή αξιοποίηση της πλατφόρμας eclass στη μαθησιακή διαδικασία.

3. ΤΕΛΟΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Σύντομη καταγραφή των δράσεων και σύντομος κοινός απολογισμός. Αποτίμηση του προγράμματος και της όλης εμπειρίας για ανατροφοδότηση και ενδεχόμενο μελλοντικό προγραμματισμό με βελτιώσεις .

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

Το σχέδιο δράσης αναμένεται να διαρκέσει όλη τη σχολική χρονιά. Οι διάφορες δραστηριότητες θα κατανεμηθούν κατά τη διάρκεια αυτού του χρονικού διαστήματος. Θα τηρηθεί το θεσμικό πλαίσιο όσο αφορά τις ώρες απασχόλησης των εκπαιδευτικών. Η δανειστική βιβλιοθήκη θα λειτουργεί με εθελοντική συμμετοχή των μαθητών και των εκπαιδευτικών από τις 12.00-14.00 τις εργάσιμες μέρες.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

ΠΟΡΟΙ

1. Ανθρώπινο δυναμικό.

Διευθύντρια, Σύλλογος Διδασκόντων, Καθηγητές Ειδικότητας, μαθητές

Συντονιστής Εκπαιδευτικού έργου, γονείς.

Φορείς, εκπαιδευτικά ιδρύματα, σχολεία, τοπικοί φορείς, ιδιώτες.

2. Υλικοτεχνική Υποδομή

Αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο πληροφορικής., αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου.

Διαμόρφωση νέου χώρου για δημιουργία σχολικής βιβλιοθήκης. Επίπλωση του χώρου της βιβλιοθήκης με συγκέντρωση όλων των βιβλιοθηκών που είναι διάσπαρτες στο κτίριο. Εξοπλισμός με Η/Υ και βιντεοπροβολέα. Η συλλογή της βιβλιοθήκης θα εμπλουτιστεί με νέα βιβλία από δωρεές μετά από δημόσια πρόσκληση σε αντίστοιχες σελίδες στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

3. Οικονομικοί πόροι

Εισφορές γονέων, σχολικό ταμείο, δωρεές.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Ημερολόγιο παρακολούθησης εργασιών

Ημερολόγιο σχολείου

Βιβλία ύλης

Φόρμες καταγραφής βιβλίων, επίπλων και ηλεκτρονικού εξοπλισμού.

Ερωτηματολόγιο μαθητών , εκπαιδευτικών, γονέων.

Ημερολόγιο Αναρτήσεων στο blog και στην ηλεκτρονική εφημερίδα.

Πρακτικό συνεδριάσεων συλλόγου διδασκόντων.

Φωτογραφικό υλικό.

Ηλεκτρονική αλληλογραφία- ευχαριστήριες επιστολές για δωρεά βιβλίων.

Βιβλίο υλικού

Βιβλίο βιβλιοθήκης

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1ος και 2ος στόχος: Ενίσχυση των γλωσσικών ικανοτήτων των μαθητών και κάλυψη μαθησιακών αδυναμιών. Κατάκτηση βασικών σημείων της γλώσσας.

Διαφοροποίηση των απαντήσεων των μαθητών σε ερωτηματολόγιο που θα δοθεί στην αρχή της δράσης και στο τέλος της δράσης που θα διερευνά τη δική τους εκτίμηση για τις γλωσσικές τους γνώσεις και δεξιότητες καθώς και τη στάση τους απέναντι στη γλώσσα και την αξία της.

Σύγκριση επιδόσεων των μαθητών στα γλωσσικά μαθήματα με συγκεκριμένα και σαφή κριτήρια κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου.

Ποικιλία δραστηριοτήτων(κατανόηση κειμένου, ασκήσεις ορθογραφίας, περίληψη παραγράφου, δημιουργική γραφή, φύλλα εργασίας,περιγραφή εικόνων κ.λ.π) που θα εφαρμόζονται σε όλα τα μαθήματα και το υλικό θα τηρείται στο τετράδιο δραστηριοτήτων των μαθητών.

3ος στόχος. Εκτίμηση και απόλαυση λογοτεχνικών κειμένων.

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

Αύξηση αριθμού καταγεγραμμένων τίτλων, αύξηση του αριθμού διακινούμενων τίτλων, αύξηση του αριθμού συμμετεχόντων, μέτρηση και ανάλυση της επισκεψιμότητας στη βιβλιοθήκη, το ποσοστό συμμετοχής μαθητών στις παραλληλες δράσεις και στους διαγωνισμούς που θα οργανωθούν. Ο αριθμός των αναφορών και το είδος των παραπόνων που θα διατυπωθούν.

ΧΡΗΣΗ ΤΠΕ

Βελτίωση δεξιοτήτων των μαθητών στις νέες τεχνολογίες

Αήξηση του αριθμού των μαθητών που αναρτούν τις εργασίες τους στην eclass

Αύξηση αναρτήσεων εργασιών και συμμετοχής των μαθητών στην διαχείριση του blog .

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Σε όλη τη διάρκεια της διαμόρφωσης του σχεδίου δράσης θα παρακολουθείται η εξέλιξη ως προς τις παραμέτρους που έχουν καθοριστεί.

Η παρακολούθηση θα γίνεται με καταγραφές στα Ημερολόγια των ομάδων εργασίας και όπου απαιτηθεί με ερωτηματολόγια διερεύνησης της αποδοχής, του βαθμού ικανοποίησης και της πρόθεσης υποστήριξης.

Στις διαδικασίες παρακολούθησης εντασσονται και περιοδικές συναντήσεις των εμπλεκομένων που διασφαλίζουν την ενιαία εικόνα, την ομοιογένεια και τη συστηματικότητα της δράσης.

Πραγματοποιούνται οι αρχικές αξιολογήσεις στο γλωσσικό μάθημα σε όλες τις τάξεις.

Γίνεται ενδιάμεση αξιολόγηση για αναστοχασμό και τροποποίηση του σχεδίου δράσης.

Τελική αξιολόγηση στο τέλος του χρόνου

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Έχετε αναπτύξει ένα δομικά σωστό σχέδιο δράσης. Οι στόχοι είναι σωστά διατυπωμένοι, οι διαδικασίες έχουν περιγραφεί με λεπτομέρεια και έχει προβλεφτεί η εμπλοκή όλης της σχολικής κοινότητας. Ωστόσο, είναι πάντα χρήσιμο να θυμόμαστε ότι όλοι οι στόχοι πρέπει να διατυπώνονται έτσι ώστε να μπορούν και να ελεγχθούν εύκολα με ένα κατάλληλο κριτήριο επιτυχίας.

Σε κάθε περίπτωση, στην τελική έκθεση θα πρέπει να αναφέρεται με σαφήνεια ο λόγος που οδήγησε την ομάδα σας στο συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης (πχ πρόβλημα που πρέπει να αντιμετωπιστεί), το πού σκοπεύει η Δράση, ποιοί εμπλέκονται, ποια ήταν τα τελικά αποτελέσματα της Δράσης σε αυτούς και πώς αξιολογήθηκε με πειστικό τρόπο η επιτυχία της Δράσης.

Στο σημείο αυτό υπενθυμίζεται ότι, σύμφωνα με τη σχετική ΥΑ 108906/ΓΔ4 (ΦΕΚ 4189/Β/10-9-21) και με τον «Οδηγό Εφαρμογής του Συλλογικού Προγραμματισμού – Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση του έργου της σχολικής μονάδας (2η Έκδοση)» του ΙΕΠ, κατά τη διάρκεια της υλοποίησης μπορεί η κάθε ομάδα δράσης να διαφοροποιεί τον αρχικό σχεδιασμό των δράσεων, όποτε αυτό κρίνεται αναγκαίο καταγράφοντας και τεκμηριώνοντας τους λόγους που την οδήγησαν στην απόφαση αυτή. Το παραπάνω απορρέει από την γενική παραδοχή ότι σε κάθε έρευνα δράσης (ειδικά στον εκπαιδευτικό χώρο) δεν πρέπει να παραβλέπεται τόσο η πιθανή εμφάνιση απρόβλεπτων δυσκολιών/εμποδίων όσο και η αναγκαιότητα του συνεχόμενου αναστοχασμού και επανασχεδιασμού κατά την εφαρμογή της.

Κλείνοντας θα ήθελα να ευχηθώ καλή επιτυχία στο έργο σας και να τονίσω ότι είμαι στη διάθεσή σας για ανατροφοδότηση κατά τη φάση υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ (ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ- ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ).

- 1.Εντοπισμός των μαθησιακών κενών στο γραπτό και προφορικό λόγο με βάση την αξιολόγηση των μαθητών το σχολικό έτος 2020-2021.
2. Καταρτισμός Επιτροπής Γλωσσικού μαθήματος με αξιοποίηση μελών του διδακτικού προσωπικού με ειδικευση στο θέμα και καθορισμός υπευθυνοτήτων.
3. Σύνταξη και Διανομή στους μαθητές για συμπλήρωση ερωτηματολογίου σχετικά με την εκτίμησή τους για τις γλωσσικές τους ικανότητες και δεξιότητες και τη στάση τους απέναντι στη γλώσσα και την αξία της. Γνωστοποίηση συμπερασμάτων έρευνας στην ολομέλεια.
- 4.Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου σε θέματα διδασκαλίας του προφορικού και του γραπτού λόγου με την βοήθεια της επιτροπής γλωσσικών μαθημάτων.
- 5.Εμπλοκή όλων των υπεύθυνων εκπαιδευτικών των τάξεων προκειμένου να ενημερωθούν οι μαθητές και να ευαισθητοποιηθούν για την αναγκαιότητα της δράσης.
- 6.Καθορισμός με σαφήνεια των κριτηρίων αξιολόγησης του προφορικού και γραπτού λόγου.
- 7.Πραγματοποίηση αρχικών αξιολογήσεων στο γλωσσικό μάθημα σε όλες τις τάξεις.
- 8.Ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων και επιμόρφωσή τους για συνεργασία.

9. Κατάρτιση εκπαιδευτικού συμβολαίου με τους μαθητές και μαθήτριες.

ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ (ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ- ΑΠΡΙΛΙΟΣ).

Εκσυγχρονισμός της διδασκαλίας των γλωσσικών μαθημάτων. Μείωση του λόγου του εκπαιδευτικού. Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.

Καθιέρωση τεχνικών εμπλουτισμού του λεξιλογίου . Τετράδιο δραστηριοτήτων γλωσσικού γραμματισμού. Δημιουργία "ατομικού λεξικού" . Εκπαιδευτικά παιχνίδια, αξιοποίηση ηλεκτρονικής εφαρμογής "για τη σύνδεση της Αρχαίας Ελληνικής και Νέας Ελληνικής Γλώσσας και δημιουργική γραφή.

Ενισχυτική διδασκαλία στους μαθητές /τριες με εκπαιδευτικές ανάγκες και μαθησιακές δυσκολίες.

'Εμφαση στη δημιουργική και λειτουργική έκφραση μέσα στη διδασκαλία με θεατρικό παιχνίδι, υπόδυση ρόλων.

Δημιουργία θεατρικής γωνιάς και δραματοποιήσεις όπου τα παιδιά αναλαμβάνουν ρόλους, αυτοσχεδιάζουν, μετασχηματίζουν τα κείμενα σε βιωματική θεατρική δράση.

Παραγωγή πρωτότυπου θεατρικού κειμένου με αξιοποίηση λογοτεχνικών κειμένων και σύνθεση δραματικού λόγου.σμα Πέλλας"

Δημιουργία και οργάνωση σχολικής βιβλιοθήκης. Καθιέρωση συστήματος δανεισμού βιβλίων.

Δημιουργία τεσσάρων ομάδων(ομάδα διαμόρφωσης του χώρου, ομάδα δημοσίων σχέσεων για προμήθεια βιβλίων από δωρεές, ομάδα επιλογής βιβλίων και ταξινόμησης του υλικού,ομάδα σύνταξης κανονισμού λειτουργίας)

Καθιέρωση δεκαπενταλέπτου λογοτεχνίας και μελέτης λογοτεχνικών βιβλίων.

Βιβλιοπαρουσιάσεις. Βράβευση των μαθητών με τις τρεις καλύτερες.

Οργάνωση διαδικτυακών συνεντεύξεων με υπεύθυνους σχολικών βιβλιοθηκών άλλων σχολείων.Ανταλλαγή εμπειριών και απόψεων με μαθητές άλλων σχολείων.

Συμμετοχή μαθητών /τριών σε διαγωνισμό ορθογραφίας του ΠΕΚΕΣ.

Σύνταξη επιστολών και αποστολή προς τη δημοτική αρχή για τη διαχείριση θεμάτων που αφορούν την περιοχή τους.

Επίσκεψη και ξενάγηση στους χώρους της Εθνικής βιβλιοθήκης στο ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος.

Θεσμοθέτηση εβδομάδας φιλαναγνωσίας

Αξιοποίηση σχολικών επισκέψεων και εκδρομών για τη σύνταξη κειμένου από τους μαθητές και παρουσίαση των εργασιών στις τάξεις σχετικά με τις εντυπώσεις τους από τις επισκέψεις.

Δημιουργία μαθητικού ιστολογίου με αναρτήσεις των εργασιών των μαθητών /τριών .

Ενταξη ασύγχρονης εκπαίδευσης στην μαθησιακή διαδικασία. (eclass).

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Παρά τη μεγάλη καθυστέρηση στην κάλυψη των κενών στα γλωσσικά μαθήματα και στις υπόλοιπες ειδικότητες δεν κρίθηκε απαραίτητος ο ανασχεδιασμός της δράσης.

Στο σχολείο μας μέχρι το τέλος Οκτωβρίου υπηρέτουσε μόνο μια φιλόλογος η οποία κάλυψε τις 23 από τις 52

ώρες συνολικά των φιλολογικών μαθημάτων. Με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων της ανατέθηκε η διδασκαλία όλων των φιλολογικών μαθημάτων σε όλες τις τάξεις με δραστική μείωση των ωρών διδασκαλίας κάθε μαθήματος, Η διευθύντρια του σχολείου κάλυψε τις 10 ώρες του μαθήματος της ιστορίας πέραν του υποχρεωτικού της ωραρίου.

Η Δεύτερη φιλόλογος τοποθετήθηκε στο σχολείο μας στις 1 Νοεμβρίου 2021 χωρίς να καλυφθεί το ωράριο διδασκαλίας όλων των φιλολογικών μαθημάτων. Η υπηρεσιακή κατάσταση των φιλολόγων (αναπληρώτριες) δεν επέτρεπε τη ανάθεση υπερωριακής απασχόλησης από τη Διευθύντρια. Η πλήρης κάλυψη των φιλολογικών μαθημάτων πραγματοποιήθηκε στις 1/4/2022.

Αποτελέσματα της Δράσης

Καλλιέργεια συνεργατικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών με τη δημιουργία ομάδας υπό την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών γλωσσικών ειδικοτήτων.

Εφαρμογή νέων εκπαιδευτικών πρακτικών(Τετράδιο δραστηριοτήτων, εκπαιδευτικό παιχνίδι, βιβλιοπαρουσιάσεις, δημιουργική γραφή, εξ αποστάσεως εκπαίδευση)

Θετική επίδραση των γνώσεων και των εμπειριών που ενσωματώθηκαν στις αξίες και συμπεριφορές συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και μαθητών.

Αλλαγή στη στάση των μαθητών σχετικά με την αξία της γλώσσας

Δημιουργία επιμορφωτικού υλικού σχετικά με την ίδρυση και λειτουργία της βιβλιοθήκης . και ηλεκτρονική καταγραφή όλων των τίτλων των βιβλίων

Βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης.

Κάλυψη μαθησιακών κενών. Οι επιδόσεις των μαθητών στα γλωσσικά μαθήματα βελτιώθηκαν

Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών και ενθάρρυνσή τους για συμμετοχή σε διαγωνισμούς.

Συμμετοχή 17 μαθητών σε διαγωνισμό ορθογραφίας με 6 από αυτούς να περνούν στη δεύτερη φάση.

Δημιουργία θεατρικής γωνίας .

Μεγάλη συμμετοχή μαθητών /τριών στο πρόγραμμα δανεισμού βιβλίων.

Δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος με συμμετοχή στη δράση όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου .

Χρήση νέων μεθόδων επιμόρφωσης και επικοινωνίας (εκπαιδευτικοί μεταξύ τους και με τους μαθητές).

Σχεδίαση και οργάνωση σχολικής βιβλιοθήκης με εμπλουτισμό με περίπου 4000 νέα βιβλία(συνεχίζονται οι δωρεές), σύνταξη κανονισμού λειτουργίας της βιβλιοθήκης, αξιοποίηση εσωτερικά της βιβλιοθήκης στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Δημιουργία αναγνωστηρίου για τους μαθητές/τριες. Κουλτούρα φιλαναγνωσίας . Δανειστική βιβλιοθήκη

Ανάπτυξη συνεργασιών με εκπαιδευτικούς οργανισμούς και εκπαιδευτικούς φορείς (δωρητές βιβλίων, άλλα σχολεία) πάνω σε θέματα που διαπραγματευτήκαμε από κοινού.

Αύξηση της εθελοντικής συμμετοχής των μαθητών.

Καλή πρακτική για δημιουργία άλλων σχολικών βιβλιοθηκών

Συνεχής συμμετοχή των μαθητών και ενεργός παρουσία των γονέων

Άριστη συνεργασία με τη δημοτική αρχή για την κάλυψη μέρους των εξόδων εξοπλισμού .

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Συνδιαμόρφωση των στόχων

Κουλτούρα διαβούλευσης και αυτοδέσμευσης και δεν παρουσιάστηκε κανένα πρόβλημα στη συνεργασία της ομάδας.

Ομοφωνία στις αποφάσεις

Ανάπτυξη πρωτοβουλιών εκ μέρους των εκπαιδευτικών και των μαθητών

Η θετική στάση και συμπεριφορά των μαθητών απέναντι στο σχολείο

Η άριστη κτιριακή υποδομή και ο άρτιος τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου

Η αφοσίωση των εκπαιδευτικών στο έργο τους

Σημαντική υποστήριξη από τη Διεύθυνση του σχολείου.

Σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης σχολείου οικογένειας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο μεγάλος φόρτος εργασίας για τους εκπαιδευτικούς και τη Διεύθυνση του σχολείου μέχρι την κάλυψη όλων των κενών .

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

1. Ερωτηματολόγιο διερεύνησης εκπαιδευτικών αναγκών.
2. Παιγνιώδεις ασκήσεις για την κατανόηση κειμένου, ορθογραφίας, συντακτικού
3. Κείμενα από την Πύλη της Ελληνικής Γλώσσας
4. Κείμενα της Νεοελληνικής Γλώσσας όλων των τάξεων για αφόρμηση και περαιτέρω επεξεργασία.
5. Ειδικό λογισμικό για την ηλεκτρονική καταγραφή των τίτλων των βιβλίων με τα οποία εμπλουτίστηκε η σχολική βιβλιοθήκη.

Αξιοποίηση έργων τέχνης με επισκέψεις διαδικτυακά σε πινακοθήκες για κριτική παρατήρηση και σχολιασμό έργων, αναζήτηση νοημάτων, ανάδειξη της σχέσης λογοτεχνίας/ ζωγραφικής, δημιουργική γραφή με βάση ένα έργο.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σχετικά με τη διαδικασία ίδρυσης και λειτουργίας σχολικής βιβλιοθήκης καθώς επίσης και δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού προσαρμοσμένο στις ανάγκες των μαθητών/τριών.

Επίσης πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του Ειδικού επαγγελματικού Γυμνασίου Λυκείου Λουτρακίου Αγίων Θεοδώρων, από εκπαιδευτικό του σχολείου μας, σχετικά με τις διαδικασίες ίδρυσης, λειτουργίας σχολικής βιβλιοθήκης και ένταξής της στο Δίκτυο Σχολικών βιβλιοθηκών του ΠΣΔ.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Το σχέδιο δράσης συνιστά μια καλή πρακτική που μπορεί να αξιοποιηθεί και από άλλες σχολικές μονάδες.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Οι εκπαιδευτικοί γλωσσικών μαθημάτων ή οι Συντονιστές θα μπορούσαν να οργανώσουν επιμορφώσεις για τους εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων για την αξιοποίηση δραματικών τεχνικών στη διδασκαλία των μαθημάτων τους .

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτείνεται η δράση να συνεχιστεί και το επόμενο σχολικό έτος κυρίως σε ότι αφορά τη λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης. και όλες τις υπόλοιπες δράσεις.