

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

Το Γυμνάσιο Αθικών ιδρύθηκε με το Π.Δ.825/06-09-1980. Από τότε μέχρι σήμερα συνεχίζει απρόσκοπτα τη λειτουργία του. Το σχολείο βρίσκεται σε αγροτική περιοχή 20 περίπου χιλιόμετρα μακριά από την πρωτεύουσα του νομού. Στεγάζεται σε ιδιόκτητο κτίριο που βρίσκεται στα περίχωρα του χωριού. Το σχολείο υποδέχεται μαθητές/τριες από το Δημοτικό Σχολείο Αθικών και από επιλογή από το Δημοτικό Σχολείο Σολωμού. Οι μαθητές/τριες κατοικούν στα Αθίκια, Αλαμάνο, Αγ. Ιωάννη και Σολωμό. Τα τμήματα του σχολείου είναι ολιγομελή στοιχείο που ευνοεί την παροχή εξατομικευμένης διδασκαλίας και συμβουλευτικής υποστήριξης στους μαθητές. Οι αίθουσες διδασκαλίας, τα εργαστήρια, οι βοηθητικοί χώροι, και ο προαύλιος χώρος ικανοποιούν απόλυτα τις ανάγκες των μαθητών και του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Διαθέτει εργαστήρια Πληροφορικής, Φ.Ε, Τεχνολογίας, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων- εκδηλώσεων, Αναγνωστήριο Βιβλιοθήκη, κυλικείο. Το σχολείο έχει υιοθετήσει ένα σύγχρονο τρόπο λειτουργίας με αίθουσες και εργαστήρια εξοπλισμένα με σταθερούς Η/Υ, φορητούς Η/Υ, σταθερούς και φορητούς βιντεοπροβολείς. Υπάρχει γήπεδο καλαθοσφαίρισης και πετοσφαίρισης και τουαλέτες για τους μαθητές/τριες πλήρως ανακαινισμένες. Μια μόνιμη καθαρίστρια καλύπτει επαρκώς τις ανάγκες του σχολείου.

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Το σχολικό έτος 2021-2022 φοίτησαν στο σχολείο μας 77 μαθητές/τριες. Δημιουργήθηκαν πέντε τμήματα. Συγκεκριμένα Α1: 13, Α2:14, Β: 22, Γ1:15, Γ2:13 μαθητές/τριες. Οι μαθητές/τριες στην πλειοψηφία τους προέρχονται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Τα κοινωνικά χαρακτηριστικά των κατοίκων της περιοχής είναι σχετικά μικτά, περιλαμβάνουν αστικά μικροαστικά και εργατικά στρώματα. Το μορφωτικό επίπεδο των γονέων υπολογίζεται σε αυτό της Μέσης Εκπαίδευσης 80%, 5% Στοιχειώδους εκπαίδευσης και 15% Ανωτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης. Οι μαθητές /τριες στην πλειοψηφία τους πέτυχαν καλή έως άριστη επίδοση και κατέβαλαν φιλοτιμη προσπάθεια για συνεχή εξέλιξη και πρόοδο. Το μαθητικό δυναμικό δεν παρουσιάζει σε μεγάλο βαθμό πολιτισμική ετερότητα. Ο μικρός αριθμός αλλοδαπών προέρχεται από οικογένειες που διαμένουν πολλά χρόνια στην Ελλάδα και έχουν πλήρως ενσωματωθεί στην τοπική κοινωνία. Δύο μαθητές μας φιλοξενούνται στο Χαμόγελο του Παιδιού, στην Αρχαία Κόρινθο. Η μετεγγραφή τους στο σχολείο μας παρότι είναι εκτός χωροταξικής εγκρίθηκε για παιδαγωγικούς λόγους.

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Στο σχολείο μας υπηρέτησαν 18 εκπαιδευτικοί εκ των οποίων 06 Μόνιμοι και 12 αναπληρωτές. Από τους μόνιμους ο ένας αποσπάστηκε σε θέση διοικητικού υπαλλήλου σε Δ.Δ.Ε. Από τους 17 εκπαιδευτικούς οι 05 είχαν πλήρες ωράριο και οι 12 κάλυπταν το ωράριό τους και σε άλλα σχολεία και σε άλλα σχολεία. Καλύφθηκαν σταδιακά όλα τα κενά ειδικοτήτων εκτός από τη Μουσική. Μεγάλη καθυστέρηση στην κάλυψη των κενών στα φιλολογικά μαθήματα και στο μάθημα των Αγγλικών. Αρχικά τοποθετήθηκε μόνο μια φιλόλογος ή οποία κάλυψε τις 23 από τις 52 ώρες των φιλολογικών μαθημάτων. Με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων αποφασίστηκε

μέχρι την κάλυψη και των υπόλοιπων ωρών να υποστηριχτεί το μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας σε όλα τα τμήματα και για τα υπόλοιπα φιλολογικά μαθήματα τα μειωθεί το ωράριο διδασκαλίας. Η διευθύντρια δίδαξε το μάθημα της Ιστορίας σε όλες τις τάξεις (10 επιλέον ώρες του υποχρεωτικού της ωραρίου). Στις 1/11/2022 τοποθετήθηκε δεύτερη φιλόλογος . Κάλυψη 46/52 ώρες. Η διευθύντρια δεν μπορούσε να προχωρήσει σε ανάθεση υπερωριών στις Φιλολόγους διότι απαγορεύεται η ανάθεση υπερωριών σε αναπληρωτές. Σε συνεννόηση με την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού έργου αποφασίστηκε μέχρι τη λήξη του α τετραμήνου το μάθημα της Νεοελληνικής Γραμματείας να διδάσκεται μια αντί δυο ώρες την εβδομάδα. Πλήρης κάλυψη στην ειδικότητα των φιλόλογων είχαμε με την τοποθέτηση και τρίτης φιλόλογου στις 15 Φεβρουαρίου 2022. Η κάλυψη δε στο μάθημα των Αγγλικών έγινε στις 17 Φεβρουαρίου με την κάλυψη του κενού με καθηγητή Αγγλικών. Οι μαθητές διδάχτηκαν μόνο για δυο εβδομάδες το μάθημα της Μουσικής.

6 εκπαιδευτικοί διαθέτουν μεταπτυχιακό τίτλο ,πιστοποίηση B2 2 B1 3 Έχουν παρακολουθήσει πλήθος σεμιναρίων με ποικίλο περιεχόμενο σχετικά με την εκπαίδευση. Είναι συνεργάτες μεθοδικοί, συνεπείς, έμπιστοι, γεγονός ότι οι περισσότεροι είχαν αναλάβει εξωδιδασκτικές εργασίες στα σχολεία τοποθέτησης.

Συνεργάστηκαν αρμονικά έχοντας άριστες εργασιακές και προσωπικές σχέσεις. Επαρκώς καταρτισμένοι, άσκησαν αποτελεσματικά τα διδακτικά και διοικητικά τους καθήκον παρα το γεγονός ότι οι περισσότεροι από αυτούς ήταν σε διάθεση και σε άλλα σχολεία.

ΙΔΙΑΙΤΕΡΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΠΟΥ ΕΠΗΡΕΑΣΑΝ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Η μεγάλη καθυστέρηση στην κάλυψη των κενών , έμφαση στην διαχείριση προβλημάτων που σχετίζονται με τα μέτρα προστασίας κατά της διασποράς του κορωνοϊού, η κάλυψη των μαθησιακών κενών που δημιουργήθηκαν λόγω της πανδημίας και της αναστολής λειτουργίας των σχολικών μονάδων το έτος 2020-2021.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ολιγομελή τμήματα
- Εξατομικευμένη διδασκαλία
- Άριστος τεχνολογικός εξοπλισμός
- Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία
- Καινοτόμος διάθεση, αίσθημα ευθύνης
- Συνεχής ανίχνευση των εκπαιδευτικών αναγκών
- Ενισχυτική διδασκαλία
- Υποστήριξη με εξειδικευμένο προσωπικό, εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας
- Καταρτισμένο εκπαιδευτικό προσωπικό
- Αξιοποίηση διδακτικού χρόνου
- εφαρμογή ποικίλων διδακτικών πρακτικών
- Βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων με έμφαση στο γραπτό λόγο
- συστηματική παρακολούθηση των μαθητών και συνεχής ανατροφοδότηση
- εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία
- ενίσχυση της λειτουργίας των μαθητικών ομίλων και των μαθητικών

κοινοτήτων

- ήρεμο σχολικό κλίμα
- συνεχής τακτική φοίτηση των μαθητών
- ανάπτυξη ποικίλων μορφών επικοινωνίας με τους γονείς,
- αξιοποίηση της τεχνολογίας
- συνεργατική διαπροσωπική κουλτούρα
- Αξιοποίηση όλων των χώρων του σχολείου
- Καλλιέργεια και ανάδειξη ενδιαφερόντων και δεξιοτήτων των μαθητών
- Εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών μεταξύ μαθητικών κοινοτήτων άλλων σχολείων
- Ενίσχυση της συμμετοχής των γονέων και κηδεμόνων στη σχολική ζωή.
- Οργάνωση και υλοποίηση εκδηλώσεων σε σχέση με τους στόχους
- Ενθάρρυνση και παρακίνηση συμμετοχής των μαθητών /τριών σε διαγωνισμούς, εκπαιδευτικές έρευνες.
- Αμοιβαίος σεβασμός και αλληλοκατανόηση.

Σημεία προς βελτίωση

Παρατηρήθηκε μειωμένη ανταπόκριση συμμετοχής των γονέων και κηδεμόνων στις ενημερωτικές συναντήσεις (εξ αποστάσεως και δια ζώσης), ενώ η απουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τήρηση της νομοθεσίας

Ανοικτό σχολικό κλίμα

ορθόςκαι έγκαιρος προγραμματισμός

οργανωτική διάθεση

σωστή αξιοποίηση του χώρου και του χρόνου

δημοκρατική διοίκηση

αξιοποίηση τεχνολογία

ανοικτοί διάλογοι επικοινωνίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας

ενσυναίσθηση

ανάπτυξη καινοτομιών

Σημεία προς βελτίωση

Ελλειψη γραμματείας και φύλακα

καθυστέρηση στην κάλυψη των κενών

μεγάλος φόρτος εργασίας στην Διευθύντρια και τους εκπαιδευτικούς

αλλαγή στη σύνθεση του διδακτικού προσωπικού και μέσα στη χρονιά με ανακλήσεις διαθέσεων και αποσπάσεων, υγειονομική κρίση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Μέριμνα για τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

Παρακολούθηση πλήθος επιμορφωτικών σεμιναρίων

Υποστηρικτικό κλίμα από τη Διεύθυνση

Αξιοποίηση τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας(ετεροπαρατήρηση)

Ενθάρρυνση συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Καλλιέργεια συνεργατικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Θετική επίδραση των γνώσεων και εμπειριών των εκπαιδευτικών και μαθητών που ενσωματώθηκαν στις αξίες και συμπεριφορές τους.
- Δημιουργία επιμορφωτικού υλικού σχετικά με την ίδρυση και λειτουργία σχολικής βιβλιοθήκης
- Κάλυψη μαθησιακών κενών
- Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, της πνευματικής ανάπτυξης, της αισθητικής καλλιέργειας και της δημιουργικής έκφρασης των μαθητών.
- Κουλτούρα φιλιαναγνωσίας
- Ανάπτυξη συνεργασιών με εκπαιδευτικούς οργανισμούς και δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς
- Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με πρόγραμμα δανεισμού βιβλίων των κατοίκων της περιοχής
- Αύξηση της εθελοντικής συμμετοχής των μαθητών
- Δημιουργία ομάδων δράσης
- Εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών με μαθητές και εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Η καθυστέρηση στην κάλυψη των κενών των εκπαιδευτικών, οι ανακλήσεις διαθέσεων επηρέασαν την έγκαιρη δημιουργία των ομάδων δράσης και τη λειτουργία τους σε πλήρη σύνθεση
2. Μεγάλος φόρτος εργασίας για τους εκπαιδευτικούς και τη Διευθύντρια μέχρι την κάλυψη όλων των κενών
3. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί ήταν σε διάθεση και σε άλλα σχολεία στοιχείο που επηρέασε την οργάνωση των συναντήσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις